**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2.Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање песме ради разумевања и доживљавања;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 1. | *Првак*, Десанка Максимовић | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - усмено опише своју омиљену игру;  - усмено прича према слици и о доживљајима;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 2. | Желим да се представим | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - учествује у ситуационим играма;  - усмено прича према слици и о доживљајима;  - на основу искуства одреди безбедно место за игру;  - примени емпатију и помаже другима у задатим ситуацијама;  - правилно држи оловку. | 3. | Моји другови | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  СОН  ЛК  ГВ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи појединости на илустрацији;  - одржава учионицу и своје радно место уредним;  - пише фризове из једног потеза;  - правилно држи оловку. | 4. | Моја учионица | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  СОН  ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - пише фризове правилним потезима;  - изводи ономатопејске звуке на основу слике;  - правилно држи оловку. | 5. | Моја школа | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МУЗ  ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - пише фризове правилним потезима;  - учествује у ситуационим играма;  - помаже другима у животним ситуацијама;  - правилно држи оловку. | 6. | Школски прибор | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  ГВ  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;  - пише фризове правилним потезима;  - изводи ономатопејске звуке на основу слике;  - постави шаку у одговарајући положај за моторичке вежбе;  - правилно држи оловку. | 7. | На селу | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | МК  СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;  - пише фризове правилним потезима;  - исприча причу на основу слика;  - правилно држи оловку. | 8. | У граду | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;  - пише фризове правилним потезима;  - исприча причу на основу слика;  - правилно држи оловку. | 9. | На пијаци | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН  ЛК  МК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 1.Почетно читање и писање | - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;  - пише фризове правилним потезима;  - изводи ономатопејске звуке на основу слике;  - правилно држи оловку. | 10. | На излету | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК  МК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;  - пише фризове правилним потезима;  - правилно држи оловку. | 11. | На плажи | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  СОН  ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;  - пише фризове правилним потезима;  - изводи ономатопејске звуке на основу слике;  - правилно држи оловку. | 12. | У царству животиња | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МК  СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи појединости на илустрацији;  - пише фризове из једног потеза;  - правилно држи оловку. | 13. | У свету бајки | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - пише фризове из једног потеза;  - правилно држи оловку. | 14. | Шта све умем | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација,  Компетенција за сарадњу | МАТ  МК  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 4. Језичка култура | - усмено одговара на постављена питања;  - разликује глас и слово;  - препозна и графички представи слово, реч, реченицу;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - правилно држи оловку. | 15. | Глас, слово, реч, реченица | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - усмено одговара на постављена питања;  - разликује глас и слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - правилно држи оловку. | 16. | Колико познајем слова | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МК  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - усмено одговара на постављена питања. | 17. | Глас и штампано слово Аа | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - усмено одговара на постављена питања. | 18. | Глас и штампано слово Мм | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - усмено одговара на постављена питања. | 19. | Гласови и штампана слова Аа, Мм | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 20. | Глас и штампано слово Ии | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку имена и надимка људи и животиња;  - усмено одговара на постављена питања. | 21. | Глас и штампано слово Тт | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научена слова;  - пише речи и реченице од научених слова;  - усмено одговара на постављена питања. | 22. | Штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** | |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку имена и надимка људи и животиња;  - усмено одговара на постављена питања. | 23. | Глас и штампано слово Нн | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице и при писању имена људи;  - усмено одговара на постављена питања. | 24. | Глас и штампано слово Кк | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научена слова;  - пише речи и реченице од научених слова;  - усмено одговара на постављена питања. | 25. | Штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт, Нн, Кк | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово, речи и реченице;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 26. | Глас и штампано слово Оо | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово, речи и реченице;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 27. | Глас и штампано слово Сс | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише речи и реченице од научених слова;  - усмено одговара на постављена питања. | 28. | Штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт, Нн, Кк, Оо, Сс | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово, речи и реченице;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 29. | Глас и штампано слово Ее | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научена слова, речи и реченице;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 30. | Глас и штампано слово Рр | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК  ФЗВ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише речи и реченице од научених слова;  - усмено одговара на постављена питања. | 31. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. | |
| - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - правилно држи оловку;  - пише речи и реченице од научених слова по диктату;  - усмено одговара на постављена питања. | 32. | Пишемо наученим штампаним словима – диктат | провера | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. | |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно држи оловку;  - пише научено слово, речи и реченице;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;  - примени синтезу речи и разуме прочитано;  - усмено одговара на постављена питања. | 33. | Гласови и штампана слова Јј, Уу | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  МК  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |
| 3. Језик | - разликује слово, реч и реченицу  - правилно употреби велико слово  - примењује основна правописна правила  - пише читко и уредно  - усмено одговара на постављена питања. | 34. | Пишемо правилно:  Велико слово (почетак реченице, имена и надимци људи и животиња) | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује слово, реч и реченицу  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 35. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - примењује правило о употреби великог слова на  почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 36. | Гласови и штампана слова Зз, Вв | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК  МК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 37. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 38. | Глас и штампано слово Шш | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  МАТ  ЛК  МК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - примењује правило о употреби великог слова на  почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 39. | Гласови и штампана слова Гг, Пп | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака залагање на часу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Језик | - разликује слово, реч и реченицу  - правилно употреби знак интерпункције на крају реченице;  - примењује основна правописна правила;  - пише читко и уредно;  - усмено одговара на постављена питања. | 40. | Тачка, упитник и узвичник на крају реченице | утврђив. | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| 1. Почетно читање и писање | - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - правилно држи оловку;  - пише речи и реченице од научених слова по диктату;  - усмено одговара на постављена питања. | 41. | Пишемо наученим штампаним словима - диктат | провера | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује слово, реч и реченицу  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 42. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - примењује правило о употреби великог слова на  почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 43. | Гласови и штампана слова Лл, Љљ | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 44. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ФЗВ  МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - разликује изговорени глас и написано слово;  - примени анализу речи и растави речи на гласове;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 45. | Глас и штампано слово Дд | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; залагање на часу. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - пише слова читко и уредно;  - примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;  - усвоји правописно правило о употреби великог слова у писању једночланих назива насеља, река и планина;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 46. | Гласови и штампана слова Бб, Њњ | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 47. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - пише слова читко и уредно;  - примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 48. | Гласови и штампана слова Хх, Жж | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - пише слова читко и уредно;  - примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 49. | Гласови и штампана слова Чч, Ћћ | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 50. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - пише слова читко и уредно;  - примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 51. | Гласови и штампана слова Фф, Цц | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише научено слово, речи и реченице;  - пронађе парове речи са истим или сличним значењем;  - примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 52. | Гласови и штампана слова Џџ, Ђђ | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 53. | Изговор гласова и писање слова Ћ, Ђ, Ч, Џ, Ј, Љ | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - уме да наведе тачан редоследа ћириличких слова;  - пише речи и реченице од научених слова;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 54. | Азбука | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  МК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 55. | Научили смо штампана слова ћирилице | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита. | 56. | Пишемо речи и реченице - диктат | провера | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МК  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| 2. Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - препозна причу;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 57. | *Деда и репа*, руска народна прича | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - препозна причу;  - усмено одговара на постављена питања;  - усмено препричава;  - учествује у сценском извођењу текста;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 58. | *Деда и репа*, руска народна прича | утврђив. | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује слово, реч и реченицу  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања. | 59. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 2. Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - препозна песму;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 60. | *Јесења песма*, Душан Радовић | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - препозна причу;  - одреди место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 61. | *Голуб и пчела*, народна прича | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - пише реченице примењујући основна правописна правила;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 62. | Пишемо наученим штампаним словима | провера | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује глас и писано слово Аа;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писано слово Аа поштујући правац писања;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 63. | Писано слово Аа | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Мм;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Мм поштујући правац писања;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 64. | Писано слово Мм | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Аа и Мм поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 65. | Писана слова Аа и Мм | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Ии;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Ии поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 66. | Писано слово Ии | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Шш;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Шш поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 67. | Писано слово Шш | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Тт;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Тт поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 68. | Писано слово Тт | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише научена писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 69. | Писана слова Аа, Мм, Ии, Шш, Тт | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Oo;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Oo поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 70. | Писано слово Оо | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Сс;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Сс поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 71. | Писано слово Сс | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Ее;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Ее поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 72. | Писано слово Ее | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Нн и Њњ;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 73. | Писана слова Нн, Њњ | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише научена писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 74. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Кк;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Кк поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 75. | Писано слово Кк | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Гг и Пп;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 76. | Писана слова Гг, Пп | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Рр;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Рр поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 77. | Писано слово Рр | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује слово, реч и реченицу  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - усмено одговара на постављена питања. | 78. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; скала процене у Буквару. |
| - разликује глас и писано слово Јј и Уу;  - уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - шчитава и чита речи и реченице;  - усмено одговара на постављена питања. | 79. | Писана слова Јј, Уу | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - пише реченице примењујући основна правописна правила;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 80. | Читамо и пишемо научена писана слова | провера | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака. |
| 2. Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - препозна песму;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 81. | *Срећна Нова година*, Душан Радовић | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  СОН | Праћење активности и залагање ученика на часу. |
| 4. Jезичка култура | - усмено прича о доживљајима;  - усмено описује ствари из непосредног окружења;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - усмено одговара на постављена питања;  - напамет говори краће књижевне текстове;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 82. | Празник у мојој кући – причање | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  СОН | Праћење активности и залагање ученика на часу. |
| - влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим знаком на крају;  - правилно употреби велико слово;  - пише читко и уредно;  - спаја више реченица у краћу целину. | 83. | Писање новогодишње честитке | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Зз и Вв;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 84. | Писана слова Зз, Вв | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Лл и Љљ;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - поштује научена правописна правила;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 85. | Писана слова Лл, Љљ | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН  МК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - правилно пише научена писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - правилно изговара и употребљава у речима гласове *ј* и *љ*;  - усмено одговара на постављена питања. | 86. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; попуњавање чек листе и обележавање остварености исхода. |
| - разликује глас и писано слово Дд;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Дд поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - бира и користи одговарајуће речи супротног значења;  - усмено и писмено одговара на  постављена питања. | 87. | Писано слово Дд | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Бб;  – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише писана слова Бб поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - примењује научена правописна правила;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - усмено и писмено одговара на  постављена питања. | 88. | Писано слово Бб | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује слово, реч и реченицу  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - усмено одговара на постављена питања. | 89. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  СОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; попуњавање чек листе и обележавање остварености исхода. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 90. | Значајна личност српске културе - Свети Сава | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МК  СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу; тачност написаних одговора. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - препозна причу;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 91. | *Свети Сава и ђаци*, народна прича | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| – уочи позицију гласа и слова Хх и Жж у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - поштује научена правописна правила;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - писмено одговара на постављена питања. | 92. | Писана слова Хх, Жж | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише научена писана слова;  - при писању правилно повезује научена слова;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - пише реченице писаним словима по диктату. | 93. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| – уочи позицију гласа и слова Ћћ и Чч у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - поштује научена правописна правила;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - писмено одговара на постављена питања. | 94. | Писана слова Ћћ, Чч | обрада | монолошка,  дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | – уочи позицију гласа и слова Ђђ и Џџ у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - поштује научена правописна правила;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - писмено одговара на постављена питања. | 95. | Писана слова Ђђ, Џџ | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| – уочи позицију гласа и слова у речима;  - правилно пише научена писана слова;  - при писању правилно повезује научена слова;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - пише реченице писаним словима по диктату. | 96. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| – уочи позицију гласа и слова Фф и Цц у речима;  - правилно пише писана слова поштујући правац писања;  - при писању правилно повезује научена слова;  - поштује научена правописна правила;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - писмено одговара на постављена питања. | 97. | Писана слова Цц, Фф | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | - правилно пише и повезује писана слова;  - уме да наведе тачан редослед ћириличких слова, азбуку;  - поштује научена правописна правила;  - тихо чита (у себи) и гласно чита линеарни и нелинеарни текст, правилно и са разумевањем прочитаног;  - писмено одговара на постављена питања. | 98. | Научили смо писана слова ћирилице | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака, уредност у писању. |
| 2. Књижевност | - усмено прича према сликама;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - усмено одговара на постављена питања;  - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 99. | Прича у сликама | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 100. | *Буквар*, Милан Шипка | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  - препозна песму;  - пронађе информације експлицитно изнете у тексту;  - усмено одговара на постављена питања;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 101. | *Цртанка*, Стеван Раичковић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ЛК | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - правилно пише научена штампана и писана слова;  - при писању правилно повезује научена писана слова;  - гласно чита, правилно и са разумевањем;  - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  - пронађе информације експлицитно изнете у тексту. | 102. | Вежбамо читање и писање | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;  - пише речи и реченице од научених слова;  - пише реченице примењујући основна правописна правила;  - влада основном техником читања ћириличког текста;  - разуме оно што прочита;  - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 103. | Научили смо писана слова ћирилице | провера | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  – разуме оно што прочита;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 104. | Значајна личност српске културе – Вук Караџић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| - разликује глас, слово, реч;  - примењује основна правописна правила;  - пише читко и уредно;  - на правилан начин користи нове речи;  - усмено одговара на постављена питања. | 105. | Улога гласа/слова у разликовању изговорене и написане речи | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација, Компетенција за сарадњу | МАТ  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 106. | *Зимска песма*, Јован Јовановић Змај | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича о доживљајима;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − напамет говори краће књижевне текстове;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 107. | Доживео/-ла сам на снегу − говорна и писмена вежба | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Преглед писаних састава на задату тему. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна пословицу, загонетку, питалицу, брзалицу, бројалицу;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 108. | Народне умотворине - пословице, загонетке, питалице, брзалице, бројалице | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 4. Jезичка култура | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 109. | *Ау, што је школа згодна*, Љубивоје Ршумовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 4. Jезичка култура | − разликује слово, реч и реченицу;  − уочи позицију гласа и слова у речима;  − пише речи и реченице од научених слова;  − пише реченице примењујући основна правописна правила;  − влада основном техником читања ћириличког текста;  − разуме оно што прочита. | 110. | Слово, реч, реченица | провера | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака. |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − се правилно потпише;  − пише читко и уредно;  − пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 111. | Велико слово у писању личних имена и презимена.  Правилно потписивање | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ГВ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. Преглед текста писаног по диктату. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 112. | *Китова беба*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка,  дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише читко и уредно;  − пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 113. | Тачка на крају реченице. Место и функција упитника и узвичника у реченици | обрада | монолошка,  дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. Преглед текста писаног по диктату. |
| 4. језичка култура | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише читко и уредно;  − пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 114. | Реченица као обавештење, питање  и заповест | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. |
| − усмено описује изглед и особине драге особе;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 115. | Моја мама – говорна и писмена вежба | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Преглед писаних састава на задату тему. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна драмски текст;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 116. | *Први дан у школи*, Бора Ољачић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − пише читко и уредно;  − пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 117. | Велико слово у писању једночланих назива насеља и назива места у коме ученик живи, школе и улица | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. |
| − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише читко и уредно;  − пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 118. | Реченице; Правопис | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна, стих, строфу, песму;  − уочи речи које се римују;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 119. | *Деца су украс света*, Љубивоје Ршумовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 4. Jезичка култура | – препозна списак, позивницу, упутство;  – разуме оно што прочита;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 120. | Текстови са практичном наменом | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. Број поена на петнаестоминутној провери знања. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна, стих, строфу, песму;  − уочи речи које се римују;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 121. | *Дете*, Љубивоје Ршумовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 122. | Кад порастем,  бићу ... | утврђив. | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| − разликује слово, реч и реченицу;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише реченице примењујући основна правописна правила;  − влада основном техником читања ћириличког текста;  − разуме оно што прочита. | 123. | Реченице | провера | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК  МАТ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 124. | *Није лако бити дете*, Драгомир Ђорђевић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна, стих, строфу, песму;  − уочи речи које се римују;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 125. | *Мрави*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише читко и уредно. | 126. | Речи са умањеним значењем | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  − уочи речи које означавају нешто умањено;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 127. | *Постеља за зеку*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4..Jeзичка култура | – својим речима каже шта су енциклопедија и часопис;  – разуме оно што прочита;  – пронађе у енциклопедији/часопису текст са одређеном темом;  – доведе садржаје у везу са илустрацијом/фотографијом која прати текст који чита;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 128. | Занимљиви текстови о животињама из енциклопедија и часописа за децу | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Комуникација, Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања у групи. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 129. | Мој кућни љубимац – говорна вежба | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Причање на задату тему. |
| − напише краћи састав на задату тему;  − правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише реченице примењујући основна правописна правила;  − влада основном техником читања ћириличког текста;  − разуме оно што прочита. | 130. | Мој кућни љубимац – писмена вежба | провера | монолошка, дијалошка,  метода писаних радова | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ГВ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна причу;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове и одређује њихове особине;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 131. | Јоца вози тролејбус, Драган Лукић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна причу;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 132. | *Дум-Дум Оливер и његов бубањ*, Игор Коларов | обрада | монолошка,  дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  − разуме појам књижевни лик;  – уочи ликове и одређује њихове особине;  – напише реченицу у којој ће изразити молбу и питање;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 133. | *Дум-Дум Оливер и његов бубањ*, Игор Коларов | утврђив. | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних реченица. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 134. | Моја омиљена игра – причање по задатом плану | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Причање на задату тему. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна драмски текст;  – изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 135. | *Неће увек да буде први*, Александар Поповић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – учествује у сценском извођењу текста;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 136. | *Неће увек да буде први*, Александар Поповић | утврђив. | дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. |
| – гласно чита, правилно и са разумевањем;  – разуме оно што прочита;  – препозна и реши загонетку;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 137. | Загонетке лаке за ђаке прваке | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Процена степена усвојености читања наглас. |
| 4. Jезичка култура | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише читко и уредно. | 138. | Речи са супротним значењем;  Речи са истим или сличним значењем | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − уочи речи које означавају нешто умањено;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 139. | *Пролетња зора*, Војислав Илић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација, Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт у раду у пару. Тачност урађених задатака. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − уочи речи које означавају збивање и радњу;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 140. | *Ветар сејач*, Мира Алечковић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација, Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − влада основном техником читања и писања;  − уме да наведе тачан редослед слова у азбуци;  − правилно употреби велико слово;  − напише умањено значење речи;  − напише супротно и исто или слично значење речи;  − правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим интерпункцијским знаком на крају;  − пише читко и уредно. | 141. | Шта све могу речи | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Сарадња | МАТ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − уочи речи које се римују;  – усмено и писмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 142. | *Пролеће*, Воја Царић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − напамет говори краће књижевне текстове;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 143. | Рецитовање научених песама | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Сигурност и изражајност при рецитовању. |
| − усмено опише промене које уочава у природи;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом,;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 144. | Пролеће – час у природи | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Описивање на задату тему. |
| − напише краћи састав помоћу плана;  − правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − пише реченице примењујући основна правописна правила;  − спаја више реченица у краћу целину  − влада основном техником читања ћириличког текста;  − разуме оно што прочита. | 145. | Пролеће у мом крају – писмена вежба | утврђив. | монолошка, дијалошка,  писаних радова | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Анализа написаног састава. |
| 4. Jезичка култура | − пише штампаним и писаним словима ћирилице;  – разуме оно што прочита;  − наведе тачан редослед слова у азбуци;  – напише реч од датих слова;  – напише нову реч на основу датог почетка;  − напише умањено значење речи;  – препозна речи истог или сличног значења;  – правилно употреби речи супротног значења у реченици ;  − пише читко и уредно. | 146. | Речи | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | МАТ  ЛК | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна причу;  – одреди главне и споредне ликове;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 147. | *Ноћни ћошак*, Весна Ћоровић Бутрић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна причу;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 148. | *Ноћни ћошак*, Весна Ћоровић Бутрић | утврђив. | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| 4. Jезичка култура | − преприча причу према плану;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 149. | Препричавање приче по задатом плану | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Причање на задату тему. Тачност урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − уочи речи које се римују;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 150. | *У гостима*, Десанка Максимовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − пише читко и уредно. | 151. | Пишемо правилно – утврђивање правописа | утврђив. | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака.  Број поена на петнаестоминутној провери знања. |
| 2. Књижевност | -активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања дожвљаја;  -разумје оно што прочита;  -препозна басну;  -одреди главни догажај, време (редослед догфажаја), и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  -уочи ликове и прави разлику измеђуњихових позитивних и негативних особина;  -пажљиво и културно саслуша саговорнике. | 152. | *Лисица и гавран*, народна басна | обрада | монолошка,  дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна басну;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 153. | *Два јарца*; *Две козе*, Доситеј Обрадовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − преприча басну према плану;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 154. | Препричавање басне по избору ученика | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Причање на задату тему. Тачност урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму, строфу, стих;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 155. | *Добар друг ти вреди више*, Перо Зубац | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација,  Сарадња | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено и писмено описује особу;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 156. | Мој најбољи друг, описивање | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Причање на задату тему. |
| − влада основном техником читања и писања;  − разуме оно што прочита;  − правилно употреби велико слово;  − примењује основна правописна правила;  − пише читко и уредно. | 157. | Употреба великог слова | провера | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна драмски текст;  – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 158. | *Тужибаба*, Душан Радовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – учествује у сценском извођењу текста;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 159. | *Тужибаба*, Душан Радовић | утврђив. | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Сарадња | СОН  ГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. |
| 4. Jезичка култура | − усвоји и примењује правила лепог понашања у позоришту;  − препозна нелинеарни текст (карту за позориште);  − усмено одговара на постављена питања;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 160. | Лепо понашање – позоришни бонтон | утврђив. | монолошка, дијалошка,  игровна | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна причу;  – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 161. | Два друга, Лав Николајевич Толстој | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  ГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено исприча догађај;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 162. | Помогао сам другу у невољи | утврђив. | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Успешност усменог причања доживљаја. |
| 2. Књижевност | – разуме оно што прочита;  – препозна причу, песму, драмски текст;  – усмено и писмено одговара на постављена питања;  – препозна басну и разуме њено значење;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 163. | Научили смо из књижевности | утврђив. | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − уочи речи које означавају радњу;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 164. | *Ја сам чудо видео*, народна песма | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  − уочи речи које се римују;  − уочи речи које значе умањено;  – усмено одговара на постављена питања. | 165. | *Хвалисави зечеви*, Д. Максимовић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 166. | *Сликар*, Бранислав Лазаревић | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 167. | Машта може свашта | обрада | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД  У ПАРУ | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност у пару.  Причање и писање на задату тему. |
| 2. Књижевност | – разуме оно што прочита;  – препозна причу, песму, драмски текст;  – писмено одговара на постављена питања;  – препозна басну и разуме њено значење;  − примењује основна правописна правила;  − пише читко и уредно. | 168. | Читамо и пишемо | провера | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна песму;  – усмено и писмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 169. | Избор песама Јована Јовановића Змаја | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Комуникација,  Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. Активност и рад у групи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове у тексту;  – изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 170. | *Јежева кућа*  (*Славни ловац, Лијино писмо, Код лијине куће, Ноћ*), Бранко Ћопић – читање у наставцима | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација, | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове у тексту;  – изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 171. | *Јежева кућа* (*Растанак, Потера, Вук, Медо, Дивља свиња*), Бранко Ћопић – читање у наставцима | обрада | монолошка,  дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 172. | Јежева кућа (Пред јежевом кућом, Три галамџије, Јежев одговор, Крај), Бранко Ћопић – читање у наставцима | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| – разуме оно што прочита;  – одреди редослед догађаја у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – писмено изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 173. | *Јежева кућа*, Бранко Ћопић | утврђив. | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Комуникација,  Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. Активност и рад у групи. |
| – разуме оно што прочита;  – учествује у сценском извођењу текста;  – одреди редослед догађаја у вези са прочитаним текстом;  − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 174. | *Јежева кућа*, Бранко Ћопић – извођење текста по улогама | обрада | монолошка, дијалошка,  игровна | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. Тачност урађених задатака. |
| 3. Језик | – разликује слово, реч и реченицу;  – разуме оно што прочита;  – писмено одговара на постављена питања;  – влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  – напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим интерпункцијским знаком на крају;  − примењује основна правописна правила;  − пише читко и уредно. | 175. | Научили смо у првом разреду | провера | монолошка, дијалошка | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – препозна драмски текст;  – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  – усмено одговара на постављена питања;  – пажљиво и културно слуша саговорнике. | 176. | *Зна он унапред*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Процењивање садржаја продукта самосталног рада ученика. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;  – разуме оно што прочита;  – учествује у сценском извођењу текста;  – усмено одговара на постављена питања;  – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 177. | *Зна он унапред*, Гвидо Тартаља | утврђив. | дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД  ГР | Компетенција за учење,  Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. Тачност урађених задатака. |
| 4.Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 178. | Ближи се лето | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Преглед писаних састава на задату тему. |
| 4.Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 179. | Избор из сликовница за децу | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | ЛК | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| − усмено прича на задату тему;  − бира и користи одговарајуће речи у говору;  − усмено одговара на постављена питања;  − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;  − учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  − пажљиво и културно слуша саговорнике. | 180. | На крају првог разреда | обрада | монолошка, дијалошка,  текстуална | ФР  ИНД | Компетенција за учење,  Комуникација | СОН  МК | Праћење активности ученика и залагања на часу.  Преглед писаних састава на задату тему. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни