**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2.Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање песме ради разумевања и доживљавања;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 1. | *Првак*, Десанка Максимовић | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВСОНЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- усмено опише своју омиљену игру;- усмено прича према слици и о доживљајима;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 2. | Желим да се представим | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- учествује у ситуационим играма;- усмено прича према слици и о доживљајима;- на основу искуства одреди безбедно место за игру;- примени емпатију и помаже другима у задатим ситуацијама;- правилно држи оловку. | 3. | Моји другови | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВСОНЛКГВ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи појединости на илустрацији;- одржава учионицу и своје радно место уредним;- пише фризове из једног потеза;- правилно држи оловку. | 4. | Моја учионица | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВСОНЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- пише фризове правилним потезима;- изводи ономатопејске звуке на основу слике;- правилно држи оловку. | 5. | Моја школа | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МУЗЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- пише фризове правилним потезима;- учествује у ситуационим играма;- помаже другима у животним ситуацијама;- правилно држи оловку. | 6. | Школски прибор | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКГВМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;- пише фризове правилним потезима;- изводи ономатопејске звуке на основу слике;- постави шаку у одговарајући положај за моторичке вежбе;- правилно држи оловку. | 7. | На селу | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | МКСОНЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;- пише фризове правилним потезима;- исприча причу на основу слика;- правилно држи оловку. | 8. | У граду | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;- пише фризове правилним потезима;- исприча причу на основу слика;- правилно држи оловку. | 9. | На пијаци | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОНЛКМК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 1.Почетно читање и писање | - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;- пише фризове правилним потезима;- изводи ономатопејске звуке на основу слике;- правилно држи оловку. | 10. | На излету | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛКМК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;- пише фризове правилним потезима;- правилно држи оловку. | 11. | На плажи | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВСОНЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и уочи позицији одређеног гласа у речи;- пише фризове правилним потезима;- изводи ономатопејске звуке на основу слике;- правилно држи оловку. | 12. | У царству животиња | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МКСОНЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи појединости на илустрацији;- пише фризове из једног потеза;- правилно држи оловку. | 13. | У свету бајки | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- пише фризове из једног потеза;- правилно држи оловку. | 14. | Шта све умем | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација,Компетенција за сарадњу | МАТМКЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 4. Језичка култура | - усмено одговара на постављена питања;- разликује глас и слово;- препозна и графички представи слово, реч, реченицу;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- правилно држи оловку. | 15. | Глас, слово, реч, реченица | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - усмено одговара на постављена питања;- разликује глас и слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- правилно држи оловку. | 16. | Колико познајем слова | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МКЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- усмено одговара на постављена питања. | 17. | Глас и штампано слово Аа | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- усмено одговара на постављена питања. | 18. | Глас и штампано слово Мм | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- усмено одговара на постављена питања. | 19. | Гласови и штампана слова Аа, Мм | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 20. | Глас и штампано слово Ии | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку имена и надимка људи и животиња;- усмено одговара на постављена питања. | 21. | Глас и штампано слово Тт | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научена слова;- пише речи и реченице од научених слова;- усмено одговара на постављена питања. | 22. | Штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку имена и надимка људи и животиња;- усмено одговара на постављена питања. | 23. | Глас и штампано слово Нн | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово;- шчитава и чита речи и реченице;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице и при писању имена људи;- усмено одговара на постављена питања. | 24. | Глас и штампано слово Кк | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научена слова;- пише речи и реченице од научених слова;- усмено одговара на постављена питања. | 25. | Штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт, Нн, Кк | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово, речи и реченице;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 26. | Глас и штампано слово Оо | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово, речи и реченице;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 27. | Глас и штампано слово Сс | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише речи и реченице од научених слова;- усмено одговара на постављена питања. | 28. | Штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт, Нн, Кк, Оо, Сс | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово, речи и реченице;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 29. | Глас и штампано слово Ее | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научена слова, речи и реченице;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 30. | Глас и штампано слово Рр | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛКФЗВ | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише речи и реченице од научених слова;- усмено одговара на постављена питања. | 31. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - примени анализу речи и растави речи на гласове;- правилно држи оловку;- пише речи и реченице од научених слова по диктату;- усмено одговара на постављена питања. | 32. | Пишемо наученим штампаним словима – диктат | провера | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно држи оловку;- пише научено слово, речи и реченице;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- примени синтезу речи и разуме прочитано;- усмено одговара на постављена питања. | 33. | Гласови и штампана слова Јј, Уу | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТМКЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| 3. Језик | - разликује слово, реч и реченицу- правилно употреби велико слово- примењује основна правописна правила- пише читко и уредно - усмено одговара на постављена питања. | 34. | Пишемо правилно:Велико слово (почетак реченице, имена и надимци људи и животиња) | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује слово, реч и реченицу- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 35. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 36. | Гласови и штампана слова Зз, Вв | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛКМК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 37. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 38. | Глас и штампано слово Шш | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВМАТЛКМК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 39. | Гласови и штампана слова Гг, Пп | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака залагање на часу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Језик | - разликује слово, реч и реченицу- правилно употреби знак интерпункције на крају реченице;- примењује основна правописна правила;- пише читко и уредно;- усмено одговара на постављена питања. | 40. | Тачка, упитник и узвичник на крају реченице | утврђив. | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| 1. Почетно читање и писање | - примени анализу речи и растави речи на гласове;- правилно држи оловку;- пише речи и реченице од научених слова по диктату;- усмено одговара на постављена питања. | 41. | Пишемо наученим штампаним словима - диктат | провера | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује слово, реч и реченицу- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 42. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу; тачност урађених задатака. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 43. | Гласови и штампана слова Лл, Љљ | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 44. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ФЗВМАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - разликује изговорени глас и написано слово;- примени анализу речи и растави речи на гласове;- уочи позицију гласа и слова у речима;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усвоји правило о употреби великог слова на почетку реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 45. | Глас и штампано слово Дд | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; залагање на часу. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- пише слова читко и уредно;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- усвоји правописно правило о употреби великог слова у писању једночланих назива насеља, река и планина;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 46. | Гласови и штампана слова Бб, Њњ | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОНЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 47. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОНЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| 1. Почетно читање и писање  | - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- пише слова читко и уредно;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 48. | Гласови и штампана слова Хх, Жж | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- пише слова читко и уредно;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 49. | Гласови и штампана слова Чч, Ћћ | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 50. | Читамо и пишемо научена штампана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОНЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- пише слова читко и уредно;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 51. | Гласови и штампана слова Фф, Цц | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање  | - разликује изговорени глас и написано слово;- уочи позицију гласа и слова у речима;- пише научено слово, речи и реченице;- пронађе парове речи са истим или сличним значењем;- примењује правило о употреби великог слова на почетку реченице и у писању личних имена;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 52. | Гласови и штампана слова Џџ, Ђђ | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 53. | Изговор гласова и писање слова Ћ, Ђ, Ч, Џ, Ј, Љ | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - уме да наведе тачан редоследа ћириличких слова;- пише речи и реченице од научених слова;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 54. | Азбука | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТМК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 55. | Научили смо штампана слова ћирилице | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита. | 56. | Пишемо речи и реченице - диктат | провера | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МКЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| 2. Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;- препозна причу;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 57. | *Деда и репа*, руска народна прича | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;- препозна причу;- усмено одговара на постављена питања;- усмено препричава;- учествује у сценском извођењу текста;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 58. | *Деда и репа*, руска народна прича | утврђив. | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује слово, реч и реченицу- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања. | 59. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 2. Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- препозна песму;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 60. | *Јесења песма*, Душан Радовић | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛК | Активност ученика; залагање на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- препозна причу;- одреди место дешавања у вези са прочитаним текстом;- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 61. | *Голуб и пчела*, народна прича | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; залагање на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- пише реченице примењујући основна правописна правила;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 62. | Пишемо наученим штампаним словима  | провера | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; уредност у писању. |
| - разликује глас и писано слово Аа;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писано слово Аа поштујући правац писања;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 63. | Писано слово Аа | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Мм;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Мм поштујући правац писања;- шчитава и чита речи и реченице; - усмено одговара на постављена питања. | 64. | Писано слово Мм | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Аа и Мм поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 65. | Писана слова Аа и Мм | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Ии;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Ии поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 66. | Писано слово Ии | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Шш;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Шш поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 67. | Писано слово Шш | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Тт;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Тт поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 68. | Писано слово Тт | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише научена писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 69. | Писана слова Аа, Мм, Ии, Шш, Тт | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Oo;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Oo поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 70. | Писано слово Оо | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Сс;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Сс поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 71. | Писано слово Сс | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Ее;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Ее поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 72. | Писано слово Ее | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Нн и Њњ;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 73. | Писана слова Нн, Њњ | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише научена писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 74. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Кк;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Кк поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 75. | Писано слово Кк | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Гг и Пп;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 76. | Писана слова Гг, Пп | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Рр;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Рр поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 77. | Писано слово Рр | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује слово, реч и реченицу- влада основном техником читања ћириличког текста;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- усмено одговара на постављена питања. | 78. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; скала процене у Буквару. |
| - разликује глас и писано слово Јј и Уу;- уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- шчитава и чита речи и реченице;- усмено одговара на постављена питања. | 79. | Писана слова Јј, Уу | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- пише реченице примењујући основна правописна правила;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита; - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 80. | Читамо и пишемо научена писана слова  | провера | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака. |
| 2. Књижевност | - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- препозна песму;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 81. | *Срећна Нова година*, Душан Радовић | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКСОН | Праћење активности и залагање ученика на часу. |
| 4. Jезичка култура | - усмено прича о доживљајима;- усмено описује ствари из непосредног окружења;- бира и користи одговарајуће речи у говору; - усмено одговара на постављена питања;- напамет говори краће књижевне текстове;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 82. | Празник у мојој кући – причање | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКСОН | Праћење активности и залагање ученика на часу. |
| - влада основном техником читања и писања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим знаком на крају;- правилно употреби велико слово;- пише читко и уредно; - спаја више реченица у краћу целину. | 83. | Писање новогодишње честитке  | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Зз и Вв;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 84. | Писана слова Зз, Вв | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује глас и писано слово Лл и Љљ;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- поштује научена правописна правила;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 85. | Писана слова Лл, Љљ | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОНМК | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | - правилно пише научена писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- правилно изговара и употребљава у речима гласове *ј* и *љ*; - усмено одговара на постављена питања. | 86. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; попуњавање чек листе и обележавање остварености исхода. |
| - разликује глас и писано слово Дд;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Дд поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- бира и користи одговарајуће речи супротног значења; - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 87. | Писано слово Дд | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| 1. Почетно читање и писање | - разликује глас и писано слово Бб;– уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише писана слова Бб поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- примењује научена правописна правила;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; - усмено и писмено одговара на постављена питања. | 88. | Писано слово Бб | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; |
| - разликује слово, реч и реченицу- влада основном техником читања ћириличког текста;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- усмено одговара на постављена питања. | 89. | Вежбамо читање | утврђив. | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТСОН | Активност ученика; тачност урађених задатака; залагање на часу; попуњавање чек листе и обележавање остварености исхода. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- влада основном техником читања и писања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 90. | Значајна личност српске културе - Свети Сава | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МКСОН | Праћење активности ученика и залагања на часу; тачност написаних одговора. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- препозна причу;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - пажљиво и културно слуша саговорнике. | 91. | *Свети Сава и ђаци*, народна прича | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| – уочи позицију гласа и слова Хх и Жж у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- поштује научена правописна правила;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; - писмено одговара на постављена питања. | 92. | Писана слова Хх, Жж | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | – уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише научена писана слова;- при писању правилно повезује научена слова;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; - пише реченице писаним словима по диктату. | 93. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| – уочи позицију гласа и слова Ћћ и Чч у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- поштује научена правописна правила;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- писмено одговара на постављена питања. | 94. | Писана слова Ћћ, Чч | обрада | монолошка,дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Почетно читање и писање | – уочи позицију гласа и слова Ђђ и Џџ у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- поштује научена правописна правила;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- писмено одговара на постављена питања. | 95. | Писана слова Ђђ, Џџ | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| – уочи позицију гласа и слова у речима;- правилно пише научена писана слова;- при писању правилно повезује научена слова;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- пише реченице писаним словима по диктату. | 96. | Читамо и пишемо научена писана слова | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| – уочи позицију гласа и слова Фф и Цц у речима;- правилно пише писана слова поштујући правац писања;- при писању правилно повезује научена слова;- поштује научена правописна правила;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- писмено одговара на постављена питања. | 97. | Писана слова Цц, Фф | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | - правилно пише и повезује писана слова; - уме да наведе тачан редослед ћириличких слова, азбуку;- поштује научена правописна правила;- тихо чита (у себи) и гласно чита линеарни и нелинеарни текст, правилно и са разумевањем прочитаног;- писмено одговара на постављена питања. | 98. | Научили смо писана слова ћирилице | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака, уредност у писању. |
| 2. Књижевност | - усмено прича према сликама;- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;- бира и користи одговарајуће речи у говору; - усмено одговара на постављена питања;- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 99. | Прича у сликама | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 100. | *Буквар*, Милан Шипка | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| - активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;- препозна песму;- пронађе информације експлицитно изнете у тексту;- усмено одговара на постављена питања;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | 101. | *Цртанка*, Стеван Раичковић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНЛК | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| 1. Почетно читање и писање | - правилно пише научена штампана и писана слова;- при писању правилно повезује научена писана слова;- гласно чита, правилно и са разумевањем;- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;- пронађе информације експлицитно изнете у тексту. | 102. | Вежбамо читање и писање  | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 1. Почетно читање и писање | - уочи позицију гласа и слова у речима;- пише речи и реченице од научених слова;- пише реченице примењујући основна правописна правила;- влада основном техником читања ћириличког текста;- разуме оно што прочита;- усмено и писмено одговара на постављена питања. | 103. | Научили смо писана слова ћирилице | провера | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– влада основном техником читања и писања ћириличког текста;– разуме оно што прочита;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 104. | Значајна личност српске културе – Вук Караџић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. |
| - разликује глас, слово, реч;- примењује основна правописна правила;- пише читко и уредно;- на правилан начин користи нове речи;- усмено одговара на постављена питања. | 105. | Улога гласа/слова у разликовању изговорене и написане речи  | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација, Компетенција за сарадњу | МАТМК | Праћење активности ученика и залагања на часу, тачност урађених задатака. |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 106. | *Зимска песма*, Јован Јовановић Змај | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича о доживљајима;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− напамет говори краће књижевне текстове;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 107. | Доживео/-ла сам на снегу − говорна и писмена вежба | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу.Преглед писаних састава на задату тему. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна пословицу, загонетку, питалицу, брзалицу, бројалицу;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 108. | Народне умотворине - пословице, загонетке, питалице, брзалице, бројалице | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 4. Jезичка култура | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− бира и користи одговарајуће речи у говору;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 109. | *Ау, што је школа згодна*, Љубивоје Ршумовић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 4. Jезичка култура | − разликује слово, реч и реченицу;− уочи позицију гласа и слова у речима;− пише речи и реченице од научених слова;− пише реченице примењујући основна правописна правила;− влада основном техником читања ћириличког текста;− разуме оно што прочита. | 110. | Слово, реч, реченица | провера  | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака. |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− се правилно потпише;− пише читко и уредно;− пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 111. | Велико слово у писању личних имена и презимена. Правилно потписивање | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ГВ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. Преглед текста писаног по диктату. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− бира и користи одговарајуће речи у говору;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 112. | *Китова беба*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка,дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише читко и уредно;− пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 113. | Тачка на крају реченице. Место и функција упитника и узвичника у реченици | обрада | монолошка,дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака. Преглед текста писаног по диктату. |
| 4. језичка култура | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише читко и уредно;− пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 114. | Реченица као обавештење, питање и заповест | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака.  |
| − усмено описује изглед и особине драге особе;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 115. | Моја мама – говорна и писмена вежба | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу.Преглед писаних састава на задату тему. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна драмски текст;− бира и користи одговарајуће речи у говору;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 116. | *Први дан у школи*, Бора Ољачић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− пише читко и уредно;− пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 117. | Велико слово у писању једночланих назива насеља и назива места у коме ученик живи, школе и улица | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака.  |
| − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише читко и уредно;− пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила. | 118. | Реченице; Правопис  | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна, стих, строфу, песму;− уочи речи које се римују;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 119. | *Деца су украс света*, Љубивоје Ршумовић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 4. Jезичка култура | – препозна списак, позивницу, упутство;– разуме оно што прочита;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 120. | Текстови са практичном наменом  | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. Број поена на петнаестоминутној провери знања. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна, стих, строфу, песму;− уочи речи које се римују;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 121. | *Дете*, Љубивоје Ршумовић  | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМАТ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 122. | Кад порастем, бићу ... | утврђив. | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| − разликује слово, реч и реченицу;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише реченице примењујући основна правописна правила;− влада основном техником читања ћириличког текста;− разуме оно што прочита. | 123. | Реченице | провера  | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛКМАТ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− бира и користи одговарајуће речи у говору;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 124. | *Није лако бити дете*, Драгомир Ђорђевић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна, стих, строфу, песму;− уочи речи које се римују;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 125. | *Мрави*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише читко и уредно. | 126. | Речи са умањеним значењем | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;− уочи речи које означавају нешто умањено;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 127. | *Постеља за зеку*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4..Jeзичка култура | – својим речима каже шта су енциклопедија и часопис;– разуме оно што прочита;– пронађе у енциклопедији/часопису текст са одређеном темом;– доведе садржаје у везу са илустрацијом/фотографијом која прати текст који чита;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 128. | Занимљиви текстови о животињама из енциклопедија и часописа за децу | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Комуникација, Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања у групи.  |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 129. | Мој кућни љубимац – говорна вежба | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Причање на задату тему. |
| − напише краћи састав на задату тему;− правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише реченице примењујући основна правописна правила;− влада основном техником читања ћириличког текста;− разуме оно што прочита. | 130. | Мој кућни љубимац – писмена вежба  | провера | монолошка, дијалошка,метода писаних радова  | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНГВ | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна причу;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове и одређује њихове особине;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 131. | Јоца вози тролејбус, Драган Лукић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна причу;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 132. | *Дум-Дум Оливер и његов бубањ*, Игор Коларов | обрада | монолошка,дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; − разуме појам књижевни лик;– уочи ликове и одређује њихове особине;– напише реченицу у којој ће изразити молбу и питање;– усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 133. | *Дум-Дум Оливер и његов бубањ*, Игор Коларов | утврђив. | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних реченица. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 134. | Моја омиљена игра – причање по задатом плану | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Причање на задату тему. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна драмски текст;– изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 135. | *Неће увек да буде први*, Александар Поповић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора.  |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– учествује у сценском извођењу текста;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 136. | *Неће увек да буде први*, Александар Поповић | утврђив. | дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста.  |
| – гласно чита, правилно и са разумевањем;– разуме оно што прочита;– препозна и реши загонетку;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 137. | Загонетке лаке за ђаке прваке  | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Процена степена усвојености читања наглас.  |
| 4. Jезичка култура | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише читко и уредно. | 138. | Речи са супротним значењем;Речи са истим или сличним значењем | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | МАТ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака.  |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− уочи речи које означавају нешто умањено;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 139. | *Пролетња зора*, Војислав Илић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација, Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт у раду у пару. Тачност урађених задатака. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− уочи речи које означавају збивање и радњу;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 140. | *Ветар сејач*, Мира Алечковић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација, Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − влада основном техником читања и писања; − уме да наведе тачан редослед слова у азбуци;− правилно употреби велико слово;− напише умањено значење речи;− напише супротно и исто или слично значење речи;− правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим интерпункцијским знаком на крају;− пише читко и уредно. | 141. | Шта све могу речи  | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Сарадња | МАТ | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака.  |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− уочи речи које се римују;– усмено и писмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 142. | *Пролеће*, Воја Царић  | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − напамет говори краће књижевне текстове;− усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 143. | Рецитовање научених песама | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Сигурност и изражајност при рецитовању. |
| − усмено опише промене које уочава у природи;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом,;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 144. | Пролеће – час у природи  | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Описивање на задату тему. |
| − напише краћи састав помоћу плана;− правилно напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− пише реченице примењујући основна правописна правила;− спаја више реченица у краћу целину− влада основном техником читања ћириличког текста;− разуме оно што прочита. | 145. | Пролеће у мом крају – писмена вежба  | утврђив. | монолошка, дијалошка,писаних радова | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Анализа написаног састава. |
| 4. Jезичка култура | − пише штампаним и писаним словима ћирилице;– разуме оно што прочита;− наведе тачан редослед слова у азбуци;– напише реч од датих слова;– напише нову реч на основу датог почетка;− напише умањено значење речи;– препозна речи истог или сличног значења;– правилно употреби речи супротног значења у реченици ;− пише читко и уредно. | 146. | Речи  | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | МАТЛК | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна причу;– одреди главне и споредне ликове; – усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 147. | *Ноћни ћошак*, Весна Ћоровић Бутрић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна причу;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 148. | *Ноћни ћошак*, Весна Ћоровић Бутрић | утврђив. | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| 4. Jезичка култура | − преприча причу према плану;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 149. | Препричавање приче по задатом плану | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Причање на задату тему. Тачност урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− уочи речи које се римују;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 150. | *У гостима*, Десанка Максимовић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. Језик | − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− пише читко и уредно. | 151. | Пишемо правилно – утврђивање правописа | утврђив. | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика, залагања на часу и тачности урађених задатака.Број поена на петнаестоминутној провери знања. |
| 2. Књижевност | -активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања дожвљаја;-разумје оно што прочита;-препозна басну;-одреди главни догажај, време (редослед догфажаја), и место дешавања у вези са прочитаним текстом;-уочи ликове и прави разлику измеђуњихових позитивних и негативних особина;-пажљиво и културно саслуша саговорнике. | 152. | *Лисица и гавран*, народна басна | обрада | монолошка,дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна басну;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 153. | *Два јарца*; *Две козе*, Доситеј Обрадовић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − преприча басну према плану;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 154. | Препричавање басне по избору ученика  | утврђив. | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Причање на задату тему. Тачност урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму, строфу, стих;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 155. |  *Добар друг ти вреди више*, Перо Зубац | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација,Сарадња | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено и писмено описује особу;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 156. | Мој најбољи друг, описивање  | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу.Причање на задату тему. |
| − влада основном техником читања и писања; − разуме оно што прочита;− правилно употреби велико слово;− примењује основна правописна правила;− пише читко и уредно. | 157. | Употреба великог слова | провера | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна драмски текст;– уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 158. | *Тужибаба*, Душан Радовић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– учествује у сценском извођењу текста;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 159. | *Тужибаба*, Душан Радовић  | утврђив. | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Сарадња | СОНГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. |
| 4. Jезичка култура | − усвоји и примењује правила лепог понашања у позоришту;− препозна нелинеарни текст (карту за позориште);− усмено одговара на постављена питања;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 160. | Лепо понашање – позоришни бонтон | утврђив. | монолошка, дијалошка,игровна | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна причу;– уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 161. | Два друга, Лав Николајевич Толстој | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНГВ | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено исприча догађај;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 162. | Помогао сам другу у невољи | утврђив. | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Успешност усменог причања доживљаја. |
| 2. Књижевност | – разуме оно што прочита;– препозна причу, песму, драмски текст;– усмено и писмено одговара на постављена питања;– препозна басну и разуме њено значење;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 163. | Научили смо из књижевности | утврђив. | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност написаних одговора. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− уочи речи које означавају радњу;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 164. | *Ја сам чудо видео*, народна песма | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;− уочи речи које се римују;− уочи речи које значе умањено;– усмено одговара на постављена питања. | 165. | *Хвалисави зечеви*, Д. Максимовић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност и продукт рада у пару. Тачност урађених задатака. |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 166. | *Сликар*, Бранислав Лазаревић | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. |
| 4. Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 167. | Машта може свашта | обрада | монолошка, дијалошка | ФРИНДУ ПАРУ | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Активност у пару.Причање и писање на задату тему. |
| 2. Књижевност | – разуме оно што прочита;– препозна причу, песму, драмски текст;– писмено одговара на постављена питања;– препозна басну и разуме њено значење;− примењује основна правописна правила;− пише читко и уредно. | 168. | Читамо и пишемо  | провера | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна песму;– усмено и писмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 169. | Избор песама Јована Јовановића Змаја | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Комуникација,Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. Активност и рад у групи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове у тексту;– изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 170. | *Јежева кућа* (*Славни ловац, Лијино писмо, Код лијине куће, Ноћ*), Бранко Ћопић – читање у наставцима | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација,  | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Српски језик Школска година: 2025/26.**

Разред: **1.**

Годишњи фонд часова: **180**

Недељни фонд часова: **5**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исход****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Редни бр. ч.** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредм. компетенц.** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове у тексту;– изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 171. | *Јежева кућа* (*Растанак, Потера, Вук, Медо, Дивља свиња*), Бранко Ћопић – читање у наставцима | обрада | монолошка,дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 172. | Јежева кућа (Пред јежевом кућом, Три галамџије, Јежев одговор, Крај), Бранко Ћопић – читање у наставцима | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност одговора. |
| – разуме оно што прочита;– одреди редослед догађаја у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– писмено изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 173. | *Јежева кућа*, Бранко Ћопић  | утврђив. | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Комуникација,Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Тачност урађених задатака. Активност и рад у групи. |
| – разуме оно што прочита;– учествује у сценском извођењу текста;– одреди редослед догађаја у вези са прочитаним текстом; − уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 174. | *Јежева кућа*, Бранко Ћопић – извођење текста по улогама | обрада | монолошка, дијалошка,игровна | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. Тачност урађених задатака. |
| 3. Језик | – разликује слово, реч и реченицу;– разуме оно што прочита;– писмено одговара на постављена питања;– влада основном техником читања и писања ћириличког текста;– напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућим интерпункцијским знаком на крају;− примењује основна правописна правила;− пише читко и уредно. | 175. | Научили смо у првом разреду | провера | монолошка, дијалошка | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Попуњавање чек-листе у контролној вежби на основу тачности урађених задатака; број бодова. |
| 2.Књижевност | – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– препозна драмски текст;– уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;– усмено одговара на постављена питања;– пажљиво и културно слуша саговорнике. | 176. | *Зна он унапред*, Гвидо Тартаља | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Процењивање садржаја продукта самосталног рада ученика. |
| – активно слуша интерпретативно читање текста ради разумевања и доживљавања;– разуме оно што прочита;– учествује у сценском извођењу текста;– усмено одговара на постављена питања;– учтиво учествује у вођеном и слободном разговору. | 177. | *Зна он унапред*, Гвидо Тартаља | утврђив. | дијалошка,текстуална | ФРИНДГР | Компетенција за учење,Сарадња | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу. Учешће у сценском извођењу текста. Тачност урађених задатака. |
| 4.Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 178. | Ближи се лето  | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОН | Праћење активности ученика и залагања на часу.Преглед писаних састава на задату тему. |
| 4.Jезичка култура | − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 179. | Избор из сликовница за децу  | обрада | монолошка, дијалошка,демонстративна | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | ЛК | Праћење активности ученика и залагања на часу.  |
| − усмено прича на задату тему;− бира и користи одговарајуће речи у говору; − усмено одговара на постављена питања;− правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;− учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;− пажљиво и културно слуша саговорнике. | 180. | На крају првог разреда  | обрада | монолошка, дијалошка,текстуална | ФРИНД | Компетенција за учење,Комуникација | СОНМК | Праћење активности ученика и залагања на часу.Преглед писаних састава на задату тему. |

Самопроцена остварености плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни